

Библиотечный урок "Журнальная страна"

Библиотечный урок для 5-6 кл. посвящен знакомству с журналами.

Цель:

- познакомить с журналами для детей среднего школьного возраста;
- заинтересовать школьников чтением периодики.

Задачи:

- научить ориентироваться в многообразии периодических изданий и находить необходимую информацию;
- расширить кругозор учащихся;
- развивать творческие способности детей;
- формировать коммуникативные способности учащихся.

Оборудование:

1. презентация в программе Power Point;
2. проектор, компьютеры;
3. развал детских журналов из библиотеки;
4. набор журналов для индивидуальной работы учащихся;
5. листы с заданиями, оценочные листы;

Тип урока:

Урок самостоятельного поиска знаний.

Ход урока:

1. Орг. момент (вступительное слово библиотекаря);
 2. Объяснение нового материала:
 - В чем особенность журнала?;
 - Чем он отличается от книг?
 3. Презентация журнала «А почему?» (знакомство с номерами журнала и рубриками).
 4. Проведение самостоятельного исследования (библиотекарь консультирует, а учащиеся работают в группах).
 5. Представление результатов работ в группах (презентации журналов).
 6. Журнальный аукцион (результат). Работа с оценочными листами.
- Подведение итогов урока. Заключительное слово библиотекаря. Как читать периодику.

1 этап урока

- Что, по-вашему, можно достать из сумки почтальона?

Тема нашего урока «Журнальная страна».

Сегодня на уроке мы познакомимся с разнообразными изданиями для школьников вашего возраста. Мы вместе с вами будем разбираться, чем же журналы отличаются от книг. Чем журналы отличаются друг от друга.

Но прежде давайте обратимся к истории. Когда же появились первые газеты и журналы?

А что такое журналы?

2 этап урока

- Пожалуйста, выдвигайте ваши версии.

- «тонкая книжка», «книжка с картинками», «книжка с комиксами», «маленькая книжка», «склеенная книжка с интересными материалами» и т.д.

(Если не поступает от детей подходящая версия, например, «книжка, которая выходит каждый месяц» или «издание, которое выходит периодически», библиотекарь задает наводящие вопросы).

- «Чем журнал отличается от книги?»

- он «маленький» - НЕТ, библиотекарь показывает книжку - малютку,

- он «тонкий» - НЕТ, библиотекарь показывает книжку - «лапшу». При этом называет автора и название книжки.

При таком разглядывании книг дети вспомнят структуру книги и увидят на титульном листе цифры, обозначающие год и номер издания.

Выясняется, что книга издалась, например, в 1998 году, а журнал – 2009, №3.

- Выдвигается еще одна версия: журнал - «издание, которое выходит периодически, т. е. в определенный период».

Итак, журнал - это печатное **периодическое** издание, имеющее постоянные **рубрики** и содержащее статьи по различным вопросам, отраслям знаний, литературно-художественные произведения.

Журналы различаются по читательскому назначению, тематике и т.д.

Сегодня вам предстоит внимательно изучить только 2 журнала. Журнал «А почему?» - вместе со мной. А один из представленных на развале журналов – самостоятельно в группе.

Но прежде, чем начать работу, давайте посмотрим на экран. Вы видите следующие слова:

ПЕРИОДИКА, ПРЕССА, ПЕРИОДИЧЕСКИЙ, ЖУРНАЛИСТ, РЕДАКТОР, РЕДКОЛЛЕГИЯ, ТИРАЖ, НОМЕР, ЭКЗЕМПЛЯР, РУБРИКА.

Подумайте, зачем я их написала. Это для вас подсказка. Постарайтесь использовать эти слова при представлении своих работ.

3 этап урока

Библиотекарь представляет журнал «А почему?»

Я хочу представить вашему вниманию свой любимый журнал. И мне хочется надеяться, что он вас обязательно заинтересует.

Пять тысяч ГДЕ,

семь тысяч КАК,

сто тысяч ПОЧЕМУ!

Этот журнал смело можно назвать **«Копилка знаний»** или **«Спутник любознательных»**.

Если ты любознателен, если у тебя на каждом шагу возникают множество вопросов, то этот журнал для тебя! Это научно-популярный, исторический журнал для среднего школьного возраста. «А почему?» издается с января 1991 г. Перелистывая страницы, вы совершаете вместе с журналом увлекательные путешествия в мир обыкновенных вещей, явлений природы, получаете знания во всех областях науки, техники, искусства, учитесь мастерить и помогать старшим. Этот журнал поможет найти ответы на сто тысяч «почему».

Вы прочтете о путешественниках, удивительных изобретениях, музеях мира, любопытных фактах. Разгадаете ребусы, кроссворды, раскроете секреты фокусов известных иллюзионистов.

Школьник Тим и компьютерный всезнайка Бит, постоянные герои комиксов, покажут вам путь в загадочный мир истории. С ними вы побываете на стройке пирамид царя Хаммурапи, прокатитесь на колеснице с Юлием Цезарем, попируете за столом с Карлом Великим, посидите на троне Наполеона Бонапарта. А вместе со специальным корреспондентом вы удивитесь красоте достопримечательностей какой-нибудь далекой страны.

Сказки, комиксы, игротка помогут приятно и творчески провести досуг.

Имеет гриф «Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в учебно-воспитательном процессе различных образовательных учреждений».

(раздача по одному журналу на группу)

Давайте посмотрим, каких только рубрик нет в этом журнале! (2016 г. № 9, 11). Найдите и назовите рубрики журнала.

- Рубрика «Сто тысяч «Почему?» - Какая из морских катастроф самая крупная? № 11
- «Все цвета радуги» - Как железо добывали и оружие ковали - №9
- «Наш мульттик» - данная рубрика посвящена памятным датам (о знаменитом фантасте Герберте Уэллсе) №9
- «Теплоходом, самолетом» - Там, где в Москву – реку впадает Коломенка №9
- «Со всего света» - Летающий автомобиль №9
- «Музеи мира» - Сокровища Шотландии №11
- «Битвы нового времени» - Сражение за мир №9
- «Поле жизни» - Незнакомец из семейства злаков №11

- «Когда прадедушки были маленькими» - Как печатные машины сменили печатный станок? №11
- «Познакомься – это ты» - Артистичны ли вы? №9
- «Игротека» - Он и сказки писал и слова толковал (Владимир Иванович Даль) №11
- «Настенька» - Снова я рисую – нитками штрихую №11
- «Данила мастер» - Масло и сок – химии урок №11
- «Ответы на игротеку» - Каша матушка наша №11
- «Память в камне и бронзе» - Памятнику главной героине «Алых парусов» А.Грина установлены...№11

4 этап урока.

На каждый стол выдаются журналы (за разные годы)

- «Свирель»,
- «Муравейник»,
- «Детская энциклопедия».

А теперь, внимание, задание: через 20 минут, используя все эти журналы, вы должны рассказать о них так, чтобы заинтересовать как можно больше ребят своим изданием. Представьте себя ... членом редколлегии, главным редактором, распространителем и т.д. Придумайте слоган. Таким образом, у нас начнется **журнальный аукцион**. Постарайтесь использовать слова, с которыми мы сейчас познакомились. (Памятка имеется на ваших столах).

5 этап урока.

Во время работы группы, остальные оценивают выступление по 5-то бальной системе по следующим критериям:

- четкость, краткость, полнота;
- смогли ли заинтересовать «своим журналом»;
- оригинальность презентации журнала.

6 этап урока (Аукцион. Выступления групп. Презентация «своих» журналов).

1. Название журнала. Его тематика.
2. Кому он адресован?
3. С какого года выходит журнал?
4. Как часто выходит журнал (ежемесячно, 1 раз в 2 месяца и т. д.)?
5. Кто участвует в создании журнала? Люди каких профессий создают журнал?
6. Назовите основные рубрики?
7. Познакомьте нас с интересными материалами, посоветуйте, на что обратить внимание.
8. Кому, по вашему мнению, будет интересен ваш журнал?
(Напечатанные вопросы лежат на каждом столе).

Подведение итогов. Рейтинг журналов (по итогам представлений групп).

Выставление оценок. Заключительное слово библиотекаря: **Дорогие ребята! Читайте журналы! В них много интересного!**

(Объявить победителя)

Приложение 1

Памятка для участников журнального аукциона

1. Название журнала. Его тематика.
2. Кому он адресован?
3. С какого года выходит журнал?
4. Как часто выходит журнал (ежемесячно, 1 раз в 2 месяца и т. д.)?
5. Кто участвует в создании журнала? Люди каких профессий создают журнал?
6. Назовите основные рубрики?
7. Познакомьте нас с интересными материалами, посоветуйте, на что обратить внимание.
8. Кому, по вашему мнению, будет интересен ваш журнал?

Постарайтесь придумать рекламный слоган или стихотворение о вашем журнале и представить его оригинальным способом.

Приложение 2 Оценочный лист

Название журнала	5б.	5б.	5б.	Итог
Критерии	Четкость, краткость, полнота	Смогли ли заинтересовать журналом?	Оригинальность представления	
Свирель				
Муравейник				
Детская энциклопедия				

Приложение 3

Как читать журнал

- При чтении журналов отмечай материалы, необходимые тебе для раскрытия тех или иных вопросов.
- Прочитанное тобой должно непременно сработать - на уроке, в сочинении, в разговоре.
- Нет ни одного номера журнала, в котором бы не рассказывалось о чем-то нужном, интересном. Надо уметь увидеть эти материалы, прочитать их. Систематическое чтение газет и журналов позволит тебе быть знающим человеком, который всегда может рассказать о том, что происходит в мире, в нашей стране.
- Как же приучить себя к чтению периодики? На первых порах заставляй себя прочитать хотя бы все заголовки в номере журнала. Наверняка один - два из них привлекут твое внимание. Прочти статьи под этими заголовками. Вот уже есть одна – две темы, с которыми ты знаком. Если ты сумеешь и в дальнейшем заставлять себя следить за ними, то не только познакомишься с мнениями других по заинтересовавшему тебя вопросу, но сможешь сформировать и своё.
- Есть одно – единственное, обязательное условие развития интереса к журналу. Это последовательность, регулярность чтения.

Источник:

Дроздова Т. Н. Журнальный калейдоскоп [Электронный ресурс]:
библиотечный урок /
http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/12/24/o_zhurnalakh.zip.